



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TATD055002  
S.TOMMASO D'AQUINO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Risultati scolastici
pag 33	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 39	Competenze chiave europee
pag 42	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 48	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 54	Ambiente di apprendimento
pag 59	Inclusione e differenziazione
pag 65	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 72	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 76	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 87	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 96	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	83	218,5	282,7	271,0
<b>Totale</b>	<b>83</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	16,9	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	4	17,2	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	0,0%	2,2%	2,9%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TATD055002	72,50%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola TATD055002									
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TATD055002					2,62%	97,38%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale TARANTO	18,6%	30,1%	25,3%	16,0%	7,6%	2,4%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	16,7%	31,7%	27,8%	15,2%	6,5%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'offerta formativa promossa dall'I.T.E. Paritario San Tommaso D'Aquino, si rivolge al mondo del lavoro e dell'impresa, favorendo percorsi didattici, educativi e culturali strettamente connessi ai bisogni del contesto socio-economico del territorio. All'interno dell'istituto è presente un unico indirizzo di studi "Amministrazione Finanza e Marketing". La progettualità dell'Istituto San Tommaso D'Aquino è legata all'esigenza di rispondere concretamente ai bisogni formativi degli studenti ponendo opportuna attenzione alle effettive prospettive del mercato del lavoro. Tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali, sono inseriti e integrati nel processo scolastico. Infatti, l'Istituto si presenta come scuola "inclusiva" distinguendosi per professionalità e accoglienza. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è eterogeneo e si attesta su livelli medio/bassi. Il background familiare risulta diversificato, atteso il peggioramento della crisi socio-economica che si ripercuote sensibilmente sulle famiglie degli studenti.

## Vincoli

I nostri studenti provengono, in parte significativa, da contesti socio-economici popolari, talvolta da zone marginali del capoluogo e dell'hinterland cittadino. Si determina, pertanto una eterogeneità dell'utenza nel suo complesso. Da una parte dunque, si constatano più basse aspettative di studenti e famiglie, che paiono "accontentarsi" di una formazione scolastica di base, sufficiente al conseguimento del titolo, senza coltivare prospettive di prosecuzione verso successivi studi universitari. Di pari passo, avanzano bisogni formativi più elevati, determinando quindi il dato della eterogeneità, a cui si è fatto riferimento. Tutto ciò impegna fortemente la scuola sul terreno dell'inclusione e della rilevazione dei relativi "bisogni educativi speciali". Quanto descritto giustifica l'analisi sulla eterogeneità dell'utenza, che non rappresenta in sé un punto di forza o di debolezza. Può però diventare elemento critico, se la scuola non si attrezza con adeguate strategie, che abbiano cura dei differenti livelli di bisogni formativi.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La scuola San Tommaso D'Aquino si colloca in uno scenario socio-economico, quale quello di Taranto, nel quale, ad oggi, vi sono aspettative generate dallo sviluppo della zona portuale e del turismo ad essa connesso. A livello territoriale infatti, sono in atto interventi di rilancio dei beni storico-culturali della città, che stanno promuovendo il settore turistico e delle imprese locali. Nel territorio si sono insediate piccole e medie imprese collegate alla trasformazione-commercializzazione dei prodotti agro- alimentari e al settore manifatturiero e, di conseguenza, le prospettive lavorative sono migliorate sotto il profilo occupazionale. Il bacino d'utenza dell'istituto San Tommaso d'Aquino, comprende anche i comuni di Palagiano, Massafra, Grottaglie, Francavilla Fontana e Carosino. L'ITE san Tommaso d'Aquino è una scuola aperta a riconoscere e coltivare le molteplici opportunità offerte dal territorio, sia quelle istituzionali, sia quelle del terzo settore, sia quelle delle organizzazioni professionali. Inoltre promuove la messa in rete con altre scuole. Il dialogo è costante con i molti interlocutori e le prospettive sembrano incoraggianti.

## Vincoli

Rispondere alle esigenze del territorio, coltivare proficue relazioni comporta un enorme impegno e dispendio di energie. Nello stesso tempo, una volta attivate proficue relazioni, esse vanno costantemente alimentate. Tutto questo costa particolare investimento di risorse umane (docenti) che, come noto, in un istituto paritario non assicurano la continuità. E' necessario quindi ridefinire continuamente incarichi e referenze per mantenere attive le relazioni instaurate.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,3%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	75,7%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,1%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	72,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,0%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	13,6%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	2	13,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		56,7%	69,9%	73,6%
Disegno		33,3%	36,9%	42,6%
Elettronica		36,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		33,3%	23,3%	20,4%
Enologico		0,0%	4,5%	4,3%
Fisica		63,3%	71,0%	71,8%
Fotografico		10,0%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue		70,0%	71,0%	57,3%
Meccanico		23,3%	21,0%	21,6%
Multimediale		60,0%	65,9%	60,4%
Musica		16,7%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	4,5%	4,0%
Restauro		3,3%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	63,3%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		60,0%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	76,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		13,3%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		3,3%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	73,3%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		33,3%	48,6%	42,2%
Teatro		16,7%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		3,3%	7,9%	15,7%
Cucina interna		6,7%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	63,3%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,3%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		44,4%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		70,4%	69,0%	52,6%
Palestra		77,8%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,0%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,2%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto Paritario Tecnico Economico "San Tommaso D'Aquino" è ubicato in un contesto signorile, nel cuore della città di Taranto, al secondo piano di un edificio storico munito di ascensore. Si estende per una superficie di circa 400 mq su un unico piano. Sono presenti un laboratorio di informatica multimediale, attrezzato con pc forniti di pacchetti software applicativi aggiornati e di una rete didattica; un laboratorio di scienze e fisica; un'aula con video proiettore e con ricezione da antenna parabolica; una biblioteca; sala docenti; uffici. L'Istituto che, al momento, può contare solo ed esclusivamente sulle rette scolastiche, sta sviluppando una progettualità per accedere ad altre fonti di finanziamento per cercare di dotarsi di attrezzature idonee ad innovare la didattica e creare ambienti di apprendimento stimolanti.

## Vincoli

Le spese economiche per l'erogazione dei servizi offerti dalla scuola, gravano sull'utenza. Le risorse economiche e gli strumenti informatici risultano essere non sufficienti in proporzione agli iscritti e alle attività formative. L'unità immobiliare che ospita l'Istituto necessita di interventi di manutenzione ordinaria. Si evidenziano difficoltà a reperire fondi per l'ammodernamento delle strumentazioni didattiche. Le difficoltà nell'attuazione di un miglioramento delle infrastrutture tecnologiche sono anche di natura organizzativa.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,0%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni		76,7%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	13,3%	20,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TATD055002		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			



A tempo indeterminato		
A tempo determinato		
Totale	0	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

minore di 35 anni
35-44 anni
45-54 anni
55 anni e più

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle istituti tecnici paritarie

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	13,8%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	17,5%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,7%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	100,0%	57,0%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	0	23.3	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,3%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		76,7%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	44,9%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TATD055002		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	8,3%	15,4%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7%	58,3%	61,5%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,3%	7,7%	14,7%
Più di 5 anni	0	0,0%	25,0%	15,4%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TATD055002		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	12,5%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0%	31,2%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		10,0%	6,2%	12,7%
Più di 5 anni	0		80,0%	50,0%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TATD055002		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		100,0%	94,7%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	5,3%	13,2%



Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	11,1%
Più di 5 anni	0		0,0%	0,0%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'organico scolastico dell' L'Istituto Paritario Tecnico Economico "San Tommaso D'Aquino" di Taranto è costituito da 21 docenti e 14 componenti del personale ATA. Tutti disponibili al confronto, capaci di favorire un clima positivo e dinamico fondato sulla sinergia e collaborazione reciproca fra tutti gli attori coinvolti. I docenti sono assunti con contratto a tempo determinato di durata annuale, di età compresa tra i venticinque e i cinquant'anni. Possiedono buone competenze professionali, partecipano ogni anno ai corsi di aggiornamento e formazione, usufruendo anche del permesso studio. In particolare alcuni docenti sono in possesso di competenze linguistiche e informatiche certificate che assicurano la professionalità e la qualità nei processi di insegnamento. Non sono presenti docenti di sostegno attesa la mancanza di studenti DVA.

## Vincoli

Il corpo docente impegnato nell'Istituto, è formato prevalentemente da insegnanti che aspirano a stipulare un contratto con la scuola statale. Questo non sempre garantisce la continuità didattica e genera in alcuni docenti una certa mancanza di motivazione nel ritenersi parte attiva di una comunità scolastica in cui ognuno collabora, agisce ed interviene a beneficio della collettività'. Indubbiamente, la disponibilità a mettersi in gioco, se è un valore presente solo in minima parte del corpo docente, può essere a volte condizionata dalla temporaneità dell'incarico.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TATD055002	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%
Riferimenti				
Provincia di TARANTO	86,0%	87,3%	89,1%	91,4%
PUGLIA	90,2%	90,1%	90,1%	92,8%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TATD055002	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di TARANTO	13,9%	22,5%	14,9%	13,8%
PUGLIA	13,5%	15,4%	16,8%	14,3%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
-------------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TATD055002	0,0%	15,4%	46,2%	33,3%	5,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di TARANTO	4,5%	20,4%	28,7%	22,1%	20,4%	3,8%
PUGLIA	6,6%	22,1%	26,6%	19,6%	21,7%	3,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola TATD055002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	5
Percentuale	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	9,6%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TARANTO	0,6%	0,9%	3,4%	4,5%	2,3%
PUGLIA	1,0%	1,0%	1,5%	1,2%	1,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola TATD055002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	2
Percentuale	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TARANTO	8,5%	6,1%	4,3%	2,5%	2,3%
PUGLIA	6,4%	4,5%	3,6%	2,2%	1,4%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola TATD055002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	0	4	2	6	2
<b>Percentuale</b>	0,0%	57,1%	33,3%	75,0%	4,3%
Riferimenti					
<b>Provincia di TARANTO</b>	6,9%	7,7%	5,2%	4,8%	2,8%
<b>PUGLIA</b>	5,4%	4,7%	3,9%	4,7%	2,5%
<b>Italia</b>	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il report sugli esiti degli scrutini finali dell' a. s. 2021/2022, evidenzia che quasi tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Invece la percentuale di abbandoni o di trasferimenti ad altri Istituti è stata pari allo 0,2% degli iscritti. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari a zero. Per quanto concerne l'Esame di Stato dell'a.s. 2021/2022 è emerso che: il 15,4 % ha conseguito la votazione di 61/70; il 46,2 % un voto compreso tra 71 e 80; il 33,3 % un voto compreso tra 81 e 90; il 5,1 % un voto compreso tra 91 e 100; nessuno ha conseguito la lode. La distribuzione dei voti agli esami di stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nella fascia di punteggio 71/90 e inferiore nella fascia di punteggio 61/70 e 91/100.

## Punti di debolezza

La percentuale di abbandono della scuola, in linea con i riferimenti nazionali, è da imputare alla discrasia tra i modelli e i valori impartiti dalla famiglia in contrasto con quelli scolastici. Infatti i messaggi, quando sono contrastanti si annullano a vicenda a discapito dell'adolescente che elabora e confronta i propri valori rispetto ad un mondo in crisi di credibilità. Gli esiti della valutazione interna d'Istituto evidenziano la necessità di innalzare il livello di apprendimento degli studenti nelle discipline di matematica, economia aziendale e inglese, rimodulando le azioni di insegnamento, nella visione di un continuo miglioramento delle competenze didattiche degli studenti e, pertanto, dell'Offerta Formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,6	158,5	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	162,4	72,5	3,0	67,5	↓	↑	↓
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	167,0	73,9	5,6	65,2	↔	↑	↓
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	156,6	70,6	-17,0	70,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,7	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	213,9	72,5	39,9	72,5	↑	↑	↑
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	212,1	73,9	35,7	73,9	↑	↑	↑
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	216,4	70,6	28,9	70,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,7	171,3	191,4



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	157,0	72,5	-18,1	72,5	↓	↓	↓
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	164,9	73,9	-11,2	78,3	↓	↓	↓
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	144,0	70,6	-46,1	64,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 184,0	Punteggio Sud 176,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	152,2	72,5	-25,3	72,5	↓	↓	↓
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	159,0	73,9	-20,0	78,3	↓	↓	↓
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	141,2	70,6	-49,6	64,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	33,3%	46,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	50,0%	25,0%	16,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola TATD055002	40,7%	37,0%	18,5%	3,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	36,3%	34,7%	21,6%	6,3%	1,1%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%



Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	5,9%	29,4%	11,8%	29,4%	23,5%
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	8,3%	n.d.	41,7%	8,3%	41,7%
Situazione della scuola TATD055002	6,9%	17,2%	24,1%	20,7%	31,0%
Riferimenti					
Puglia	32,4%	27,4%	21,6%	11,7%	6,9%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	38,9%	55,6%	5,6%
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	72,7%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola TATD055002	51,7%	44,8%	3,4%
Riferimenti			
Puglia	17,4%	48,5%	34,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TATD055002 - Sezione 5A	72,2%	16,7%	11,1%
Plesso TATD055002 - Sezione 5B	90,9%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola TATD055002	79,3%	13,8%	6,9%
Riferimenti			
Puglia	45,1%	42,3%	12,7%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.



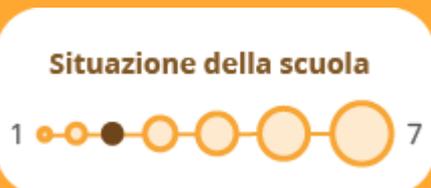
## Punti di forza

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali sono stati in italiano e in matematica sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali e nazionali. In particolare, per gli esiti di matematica, pur risultando dei punteggi inferiori a tutti i riferimenti, l'effetto scuola è comunque pari alla media nazionale e, quindi, non negativo, tenuto conto dei fattori esogeni tipici della nostra popolazione studentesca. L'Istituto Paritario Tecnico Economico "San Tommaso D'Aquino" di Taranto si adopera per potenziare le conoscenze e le competenze degli studenti al fine di consentire il raggiungimento di risultati in linea con quelli di scuole con background socioeconomico culturale simile, somministrando in modo periodico le prove, analizzando i risultati e confrontando la variabilità degli esiti tra le varie classi.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove di lingua inglese (listening e reading) sono inferiori a tutti i riferimenti. L'istituto ha confermato fra le priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: il miglioramento dei livelli di apprendimento al fine di ottenere esiti in linea con i riferimenti nazionali; la diminuzione della variabilità fra le classi; il recupero/consolidamento delle conoscenze pregresse.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Con riferimento alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/5/2018 e alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici (Direttive MIUR n. 57 del 15/7/2010 e n. 69 del 1/8/2012), le azioni dell'Istituto sono prioritariamente rivolte all'acquisizione delle competenze di Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale attraverso un progetto trasversale di educazione civica incentrato sulle predette tematiche. Durante il primo biennio l'apprendimento dei saperi chiave, anche attraverso le attività laboratoriali, costituisce una funzione orientativa. Le competenze, nel primo biennio, sono suddivise per assi culturali e più nello specifico in: asse storico/linguistico, asse logico/matematico, asse economico/sociale e asse tecnico/scientifico. Nel secondo biennio le discipline di studio così come indicate per ogni asse culturale, assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo, al termine del quinto anno, di far acquisire agli studenti una competenza di settore idonea per la prosecuzione degli studi o per l'esercizio delle professioni tecniche. La scuola valuta le competenze chiave e di cittadinanza e sollecita gli studenti al rispetto delle regole, alla collaborazione, all'acquisizione dello spirito di gruppo, dell'autonomia

## Punti di debolezza

Alcune difficoltà si incontrano nello sviluppo, da parte degli studenti, della creatività e del pensiero strategico nel raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza; parimenti difficoltosa risulta la riflessione critica e costruttiva in contesti nuovi come quello per il raggiungimento di tutte le competenze chiave europee. Solo in pochi casi vengono utilizzati strumenti specifici finalizzati alla valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte dei singoli alunni. La scuola si attiverà per promuovere un apprendimento permanente, dinamico e socialmente contestualizzato ai tempi e per migliorare i criteri di valutazione delle competenze chiave, utilizzando strumenti di valutazione comuni, griglie di osservazione coadiuvate da legende sui livelli di apprendimento raggiunti e questionari che evidenzino nella realizzazione del processo l'erogazione della prestazione degli alunni.



d'iniziativa e della capacità di orientarsi, sia nella normale attività didattica sia nella partecipazione ai progetti curriculari ed extracurriculari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TATD055002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TATD055002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TATD055002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TATD055002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola TATD055002	6,9%
Riferimento provinciale TARANTO	34,3%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ingegneria industriale e dell'informazione	50,0%	12,5%	14,3%	14,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	50,0%	15,1%	12,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	14,6%	19,8%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	28,9%	15,2%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	38,7%	17,6%	20,6%	22,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	7,3%	9,2%	8,8%
	Tempo determinato	83,3%	44,0%	42,5%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	4,9%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	16,7%	12,0%	18,5%	30,0%
	Tirocinio	0,0%	16,5%	14,7%	12,1%
	Altro	0,0%	15,3%	10,9%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	7,7%	8,9%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	76,9%	52,9%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	7,7%	2,2%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	15,4%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	6,2%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	5,4%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	58,3%	51,8%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	8,3%	1,6%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	18,3%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	10,5%	10,2%	11,4%
	Altro	16,7%	12,4%	8,9%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico
---------



	Settore di attività economica	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	12,0%	9,4%	5,0%
	Industria	0,0%	20,7%	22,2%	28,3%
	Servizi	100,0%	62,8%	65,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,7%	14,5%	12,8%	6,8%
	Industria	23,1%	20,6%	22,7%	28,3%
	Servizi	61,5%	58,8%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	25,0%	10,8%	8,2%	4,0%
	Industria	25,0%	17,0%	17,7%	20,8%
	Servizi	16,7%	36,7%	42,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	16,7%	0,7%	1,2%	3,0%
	Media	66,7%	72,9%	75,3%	79,9%
	Bassa	16,7%	21,9%	20,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	23,1%	4,0%	1,9%	3,2%
	Media	38,5%	64,3%	71,2%	76,7%
	Bassa	30,8%	25,5%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,4%	2,3%
	Media	33,3%	46,9%	50,7%	53,0%
	Bassa	33,3%	15,9%	16,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti che si immatricolano all'Università è inferiore alle medie regionali e nazionali ma questo è dovuto al fatto che un'alta percentuale si indirizza al mondo del lavoro trovando velocemente occupazione. La formazione disciplinare acquisita nel nostro istituto consente l'iscrizione a corsi di laurea in materie giuridiche ed economiche nonché l'inserimento lavorativo nei correlati settori e la partecipazione a concorsi nelle Forze Armate o nella Pubblica Amministrazione. L'inserimento nel mondo del lavoro avviene per lo più nel settore dei servizi, in linea con il piano di studi della scuola e anche nel settore dell'agricoltura in stretto legame con le specificità del territorio tarantino.

## Punti di debolezza

Si riscontrano difficoltà nel monitoraggio degli studenti inseriti a tempo pieno nel mondo del lavoro a causa del tempo trascorso dal termine dei loro studi nel nostro Istituto e anche per la loro distanza geografica dalla città di origine. Si ritiene necessario quindi che, nel prossimo anno scolastico i dati sui "risultati a distanza" relativi sia alla prosecuzione degli studi universitari, sia alla stabilizzazione nel tempo degli inserimenti lavorativi possano essere monitorati in maniera più adeguata, infatti non si dispone di questi elementi in modo attendibile. Occorre pertanto una struttura organizzativa più articolata mettendo in campo una "cabina di monitoraggio permanente" che segua ed accompagni gli studenti nella fase successiva al conseguimento del titolo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è inferiore ai riferimenti regionali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	52,9%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		64,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,8%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,3%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		17,6%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,8%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele		62,5%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		25,0%	48,9%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	81,3%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	68,8%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	43,8%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,3%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		37,5%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	87,5%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		68,8%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	68,8%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

L'area di provenienza degli allievi si riferisce ad un territorio vasto che copre diversi Comuni. L'Istituto definisce la sua identità culturale e istituzionale attraverso un organico PTOF che comprende la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa in coerenza con gli obiettivi generali dell'indirizzo di studi determinati a livello nazionale, riflettendo altresì le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Il Curricolo dell' I.T.E. paritario San Tommaso d'Aquino di Taranto, pone a fondamento della progettazione didattica, la promozione di un insieme di competenze, accogliendo le indicazioni dell'U.E. sulla programmazione per assi culturali. La scuola, in base alle ultime indicazioni europee, afferma una nuova concezione di competenza, a cui l'Istituto San Tommaso d'Aquino si ispira, intesa come comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale e/o professionale, in termini di personalità ed autonomia. L'Istituto San Tommaso d'Aquino si impegna a far acquisire agli studenti le competenze trasversali e disciplinari, intese come capacità dello studente di ricreare, autonomamente, nuove conoscenze

## Punti di debolezza

Si intende incrementare il raccordo con la scuola secondaria di primo grado per favorire una maggiore integrazione degli alunni in ingresso nel rispetto delle esigenze educative e formative individuali attraverso la programmazione per competenze in continuità verticale e una chiara definizione delle competenze in uscita (certificazione delle competenze del secondo biennio e del quinto anno). Da curare maggiormente il raccordo con il mondo del lavoro che deve essere costantemente monitorato se si vuole adeguatamente stimolare la creatività degli alunni per indirizzarli allo sviluppo di idee legate al mondo dell'imprenditorialità e consentire un sereno inserimento nel mondo del lavoro e per il prosieguo degli studi universitari.



e nuove abilità professionali e sociali. In tale ottica, il curricolo, frutto di un lavoro di ricerca, risponde pienamente ad esigenze di programmazione e realizzazione di una didattica omogenea, che consideri altresì le specificità individuali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite in raccordo con il curricolo, così come gli obiettivi e le competenze delle stesse, che sono delineate in modo chiaro. Il collegio docenti è articolato in dipartimenti disciplinari che curano tra l'altro la progettazione didattica affinché si realizzi omogeneità e continuità tra le varie classi offrendo le linee guida generali per la progettazione disciplinare individuale. La valutazione degli apprendimenti viene effettuata, al termine di ogni quadrimestre, attraverso, minimo, due prove scritte e orali. La valutazione diviene momento di riflessione sull'efficacia dell'azione didattica, con l'indicazione agli studenti e alle rispettive famiglie, del percorso formativo intrapreso e delle strategie più idonee alla risoluzione di eventuali difficoltà di apprendimento. Gli strumenti comuni di valutazione utilizzati per i diversi ambiti disciplinari sono le griglie di valutazione e il confronto tra gli insegnanti del team.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare		87,5%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	62,5%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,8%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		81,3%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	6,7%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	98,9%	93,9%
Classi aperte		31,3%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		62,5%	57,8%	55,7%
Flipped classroom		56,3%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		12,5%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	37,5%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,8%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		68,8%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,5%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		56,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		68,8%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		81,3%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,5%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,3%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,3%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,8%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,5%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola possiede un laboratorio multimediale organizzato per creare un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni possano lavorare insieme, studiare in modo creativo e autonomo, svolgere esercitazioni, ricercare informazioni, comunicare, rielaborare e documentare esperienze didattiche significative), un laboratorio di scienze/fisica/chimica. L'Istituto dispone inoltre di una biblioteca assortita che gli studenti possono consultare previa richiesta al responsabile. L'orario delle lezioni è adeguato ai bisogni degli studenti. I coordinatori di classe sono particolarmente attenti ad eventuali problematiche individuali per le quali il colloquio con la famiglia è sempre necessario. Per gli studenti i cui comportamenti non sono responsabili e corretti, l'Istituto si attiva attraverso la comprensione della loro causa, l'ascolto e il possibile supporto. L'ambiente relazionale è generalmente positivo, sia per i rapporti tra studenti che per quelli tra studenti e docenti.

## Punti di debolezza

La biblioteca esistente, sebbene assortita, dovrebbe essere riordinata e occorrerebbe implementarne l'utilizzo non solo per lo studio autonomo individuale o per piccoli gruppi, ma anche per il suo scopo tradizionale: la consultazione e il prestito dei libri. A tal proposito sarà realizzato apposito progetto con lo scopo di assicurare la fruizione del materiale librario disponibile. Occorre implementare la dotazione di strumenti tecnologici per la didattica, anche ricorrendo eventualmente a finanziamenti appositi. I risultati dell'innovazione metodologica che si cerca di adottare non sempre sono soddisfacenti. Alcuni studenti non si sentono sufficientemente coinvolti dai compagni nelle attività scolastiche e non partecipano al dialogo educativo, mancando sul piano propositivo sia individuale che di gruppo classe. Tuttavia non si registrano episodi gravi. Frequenti sono i casi di frequenza irregolare, di ritardi e o uscite anticipate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde sufficientemente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono utilizzate dagli studenti; la biblioteca, al contrario, pur disponendo di un discreto numero di volumi, è utilizzata da un numero limitato di studenti. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se, essendo la maggior parte docenti a tempo determinato, tra loro pur stabilendosi positivi rapporti e scambi, non è garantita la continuità. Si utilizzano metodologie diversificate. Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono rare situazioni di difficile gestione. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,8%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		87,5%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		75,0%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,8%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,3%	89,9%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		68,8%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,3%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,0%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		87,5%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,3%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,8%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,5%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		68,8%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,0%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TATD055002	0	0
Situazione della scuola TATD055002	0	0
<b>Riferimenti</b>		
TARANTO	2,6	23,6
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0	3,17	4,00	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		86,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		53,3%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		93,3%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'I.T.E. paritario San Tommaso d'Aquino di Taranto è una scuola inclusiva aperta al territorio ed è quotidianamente pronta all'accoglienza, all'integrazione e al trasferimento del senso di appartenenza proprio di una comunità educante. La scuola accoglie qualunque studente, in periodi anche molto diversi dall'inizio dell'anno scolastico, non ponendo limiti all'inserimento, che non siano legati alla normativa: questo consente l'accoglienza di stranieri, disabili, DSA o BES senza ostacoli o pregiudizio. Tutto il personale dell'istituto opera avendo come obiettivo l'inserimento e il successo scolastico di ciascuno studente, indipendentemente dalla provenienza o dalle capacità, cercando di sviluppare in ciascuno le potenzialità personali. La scuola opera costantemente per la rimozione degli ostacoli che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche adeguate al fine di promuovere pratiche inclusive. Gli obiettivi dei Piani Didattici Personalizzati vengono monitorati con regolarità tramite la convocazione di Consigli di Classe. La scuola attua pause didattiche durante il corso dell'anno scolastico per consentire il recupero e interventi di potenziamento per gli alunni più motivati con maggiori

## Punti di debolezza

L'area dello svantaggio scolastico non si può ascrivere alla mera presenza di deficit cognitivi e/o della difficoltà nei processi di insegnamento apprendimento da parte degli studenti coinvolti, piuttosto l'eterogeneità delle classi necessita una maggiore attenzione dal punto di vista socioculturale che non trova regolarmente appositi interventi risolutivi e duraturi. Un aspetto non ancora ben affermato è la necessità di predisporre strumenti e interventi per l'inclusione ed il successo formativo dei cosiddetti BES "non certificati". Si tratta di quegli studenti che, per ragioni di svantaggio socio-economico, per disagio relazionale, per deficit di apprendimento sono oggettivamente ai margini nei gruppi classe. Per questi alunni sono indubbiamente progettati obiettivi minimi ed essenziali, tuttavia manca ancora un riconoscimento di "bisogno educativo speciale". Riguardo all'efficacia degli interventi, occorre tener presente che in alcuni casi, malgrado lo sforzo organizzativo profuso e l'impegno dei singoli docenti, che non posseggono un'adeguata formazione sulle tematiche legate ai BES.



potenzialita'.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'ITE d'Aquino conferma la propria sensibilità alle strategie inclusive, per le quali è impegnato a proporre, nei diversi interventi curriculari e aggiuntivi, uno stile che favorisca l'inclusione come fattore di crescita per l'intera popolazione scolastica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, e applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi. Il processo va tuttavia migliorato sul piano educativo e dei bisogni speciali, e va ancora opportunamente qualificato nel campo del recupero degli apprendimenti disciplinari.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		33,3%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		26,7%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,3%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		33,3%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		60,0%	69,7%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,3%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	59,7%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TATD055002	0,0%	100,0%
Riferimenti		



Provincia di TARANTO	95,0%	91,0%
PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,0%	48,3%	50,6%
Service Learning		20,0%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		20,0%	27,0%	22,7%
Attività estiva		20,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		26,7%	29,2%	41,7%
Attività mista		33,3%	46,1%	44,5%
Altre modalità		13,3%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		86,7%	89,9%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		53,3%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		46,7%	57,3%	58,6%
Enti pubblici		66,7%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		20,0%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		86,2%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		96,6%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		72,4%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		89,7%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

L'I.T.E. paritario San Tommaso d'Aquino di Taranto si pone l'obiettivo di rendere coerente l'indirizzo di studi con la successiva formazione/occupazione nel territorio. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, oramai consolidati nel P.C.T.O., intendono perseguire i seguenti obiettivi: attuare modalità di apprendimento flessibili; arricchire la formazione del corso di studi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani studenti per valorizzare interessi e/o vocazioni personali; favorire la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nel processo formativo; potenziare la motivazione allo studio con l'utilizzo delle tecnologie informatiche infine valorizzare le potenzialità del territorio tarantino attraverso la conoscenza e il confronto. La scuola si impegna a realizzare attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo, che coinvolgono realtà universitarie significative con particolare riguardo anche alle realtà universitarie telematiche. Le attività di orientamento coinvolgono gli alunni delle classi del triennio, ormai in modo generalizzato. Vari sono i contatti ed accordi con organismi professionali e strutture produttive qualificate che

## Punti di debolezza

L'Istituto deve sicuramente strutturare azioni di orientamento in ingresso destinate a studenti della scuola secondaria di I grado. Manca certamente un lavoro coeso tra scuola media di origine e scuola superiore, circa i profili individuali degli alunni che si iscrivono. Questa è una grave lacuna, che non si può colmare da soli, ma con uno sforzo congiunto tra i diversi ordini di scuola. Occorrerebbe individuare forme efficaci di contatto, che permettano di garantire la continuità educativa e didattica. I punti di debolezza sono tre. Da una parte, mancano percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, organizzati in modo unitario (mentre, a livello di classe, esistono libere iniziative in tal senso). Si può ritenere che uno studente della quinta classe (spesso nella nostra scuola con un'età superiore a quella scolare) abbia già consolidato riconoscimento e la consapevolezza di attitudini ed interessi. Purtroppo spesso, non è così. Il secondo punto riguarda un contatto non sufficiente con le famiglie su questo tema; i genitori non si rivolgono frequentemente alla scuola per raccogliere consigli e informazioni utili all'orientamento dei propri figli. Un terzo punto riguarda la corrispondenza tra il "consiglio orientativo" espresso dai docenti



consentono di avere una varietà di proposte e di interventi, seguiti sempre con notevole interesse dai ragazzi di quinta.

della scuola secondaria di primo grado e la scelta successiva effettuata. La scuola non riesce ad avere un quadro esauriente dei bisogni formativi del tessuto produttivo del territorio perché le interazioni tra scuola e mondo della produzione e del lavoro sono ancora da migliorare. La scuola progetta i percorsi di alternanza scuola- lavoro in autonomia, non è facile avviare percorsi di co-progettazione con i soggetti esterni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi va migliorata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nelle scelte successive. Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle università. La



scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		8	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		7.462,2	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		23,7%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive		22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,0%	27,6%	26,4%
Sport		6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite nel PTOF con atto di indirizzo del Coordinatore scolastico, condivise all'interno della comunità scolastica e rese note all'esterno, alle famiglie e al territorio. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne monitora lo stato di avanzamento attraverso il lavoro del nucleo interno di valutazione d'istituto, che collabora alla stesura del RAV e del PdM. I progetti e le attività vengono accertati in itinere, e al termine dei lavori, dal Coordinatore Scolastico mentre lo stato dei lavori, i punti di forza e le criticità dei progetti vengono condivisi in collegio docenti e consiglio di istituto. La scuola ha individuato quattro funzioni strumentali: "Gestione del PTOF", "Interventi e servizi per gli studenti", "Inclusione" e "Autovalutazione d'istituto, autovalutazione apprendimenti e comportamenti, prove INVALSI". Sono stati inoltre individuati i docenti referenti delle varie attività e progetti. La suddivisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti è chiara e condivisa in Collegio Docenti. Anche la suddivisione dei compiti del personale ATA è definita chiaramente. Esiste una coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. I progetti dell'Istituto

## Punti di debolezza

La missione e la visione dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica, ma la loro comunicazione all'esterno, presso le famiglie e il territorio, non è ancora del tutto efficace. I meccanismi e gli strumenti di controllo adottati non sono sempre correttamente recepiti e le procedure standardizzate non vengono sempre applicate conformemente. Nell'ambito dei processi decisionali, l'Istituto individua le attività per ampliare l'offerta formativa solo attraverso il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe. A volte si evidenzia una mancanza di collaborazione e comunicazione con le famiglie degli studenti che incide sugli esiti finali di quei progetti che necessitano di una forte interazione tra docenti e tra docenti e famiglie.



sono inerenti a tematiche ritenute prioritarie, il potenziamento delle lingue straniere, i percorsi per le competenze trasversali ma anche l'educazione alla cittadinanza attiva. La scuola partecipa alle varie iniziative e a bandi che possono consentire l'accesso a finanziamenti per consentire l'ampliamento dell'offerta formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola sta perfezionando il monitoraggio della maggior parte delle attività, monitoraggio che attualmente non avviene in modo sistematico. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Non si dispone di adeguate risorse economiche destinate ai progetti, e spesso la scuola paritaria è esclusa dalla partecipazione ad avvisi per l'assegnazione di risorse finanziarie.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	41,7%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	100,0%	14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza		72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		95,2%	95,1%	95,3%
Continuità		73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento		89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		80,7%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		32,5%	31,6%	30,8%



Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La formazione assume prioritaria importanza strategica per l'importanza dell'investimento da effettuare sulla professionalità dei docenti. Essa rappresenta un momento di garanzia per la valorizzazione e la crescita reale delle risorse interne, nonché di risposta ai bisogni del personale e degli studenti e alla necessità di buone pratiche. La formazione, infatti, promuove e sostiene iniziative funzionali alla costruzione della propria comunità scolastica e all'innalzamento della qualità del proprio progetto didattico-educativo. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare risultano coerenti sia con i bisogni di formazione rilevati sia con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con i relativi obiettivi di processo e con il piano di miglioramento. Oltre alle attività di istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma sempre in piena aderenza ai riferimenti nazionali e alle necessità formative individuate per questa istituzione scolastica. In particolare l'istituto organizza corsi formativi obbligatori previsti dalla normativa, quali quello sulla "Sicurezza sul lavoro D. Lgs. 81/08" e "Privacy e GDPR". Nell'attribuzione degli incarichi si tiene conto delle competenze e delle esperienze di ciascuno, per una migliore gestione

## Punti di debolezza

Si evidenzia - in rari casi - la resistenza del personale, abituato a una didattica frontale e di tipo meramente trasmissivo, a rinnovarsi e cimentarsi. Alcune volte le esperienze e le competenze dei docenti non vengono da loro messe pienamente a disposizione nella realizzazione dei compiti assegnati. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, ma non sempre è presente tra gli stessi docenti lo scambio e il confronto professionale.



delle risorse, ma anche dello spirito di iniziativa, dell'entusiasmo, della volontà di lavorare e di offrire il proprio contributo al miglioramento dell'Istituto. La scuola promuove la partecipazione dei docenti in gruppi di lavoro, con la guida di un docente referente. Nell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro in relazione a diverse tematiche, come l'inclusione, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e la didattica digitale. La scuola promuove anche la formazione di gruppi spontanei, che lavorino su tematiche nate da determinate esigenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza e promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se rispondono solo parzialmente ai diversificati bisogni formativi dei



docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali utili alla scuola. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	7,5%	7,0%



	✓			
Università		17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,5%	5,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,1%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	100%	11,6%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TATD055002		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	60,0%	33,3%	6,7%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TATD055002			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	10,0%	56,7%	33,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TATD055002		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	16,7%	63,3%	16,7%	3,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TATD055002	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		9,3%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		19,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,2%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,9%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,6%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,0%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,0%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità		5,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



## Punti di forza

La scuola si è aperta alla partecipazione di attività di rete presenti sul territorio allo scopo principale di migliorare pratiche didattiche ed educative. Le attività svolte in rete sono rivolte prevalentemente alla formazione e all'aggiornamento del personale della scuola. La scuola intende aderire sempre più ad attività di rete in quanto consente di realizzare accordi/ convenzioni/intese/protocolli/partecipazioni/ partenariati/scambi tra gli Istituti e le altre realtà interessate del territorio. La scuola promuove diversi momenti di incontro tra docenti e genitori, sia in maniera cadenzata durante l'anno scolastico, sia ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità. Oltre alla partecipazione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di Classe, vengono organizzati incontri nel corso dell'anno scolastico, al fine di presentare specifiche attività dell'Istituto.

## Punti di debolezza

Per quanto riguarda il raccordo scuola-territorio, non ci sono gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è, in generale, poco adeguata. La partecipazione dei genitori alle votazioni per l'elezione dei loro rappresentanti negli organi collegiali è limitata. Quando la scuola cerca di coinvolgere le famiglie in iniziative e attività diverse, la presenza è ridotta alle sole persone che si sentono immediatamente e direttamente coinvolte. Poco numerose sono le attività



(conferenze, manifestazioni) e i progetti (corsi) promossi dalla scuola e rivolti ai genitori. Si evidenzia anche un basso livello di partecipazione agli incontri informali e alle attività della scuola. Le famiglie non prendono parte attiva nella definizione dell'offerta formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è sufficientemente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se la partecipazione dei genitori è limitata; sono, pertanto, da migliorare le modalità di coinvolgimento e collaborazione.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Favorire il successo formativo e migliorare i risultati in uscita degli studenti, attraverso azioni di recupero e potenziamento con particolare riguardo alle discipline oggetto di valutazione nelle Prove Nazionali Standardizzate (INVALSI).

### TRAGUARDO

Percentuale > 50% di studenti e studentesse che, al termine del percorso di studi, conseguono una votazione di 70/100 all'Esame di Stato e allineamento dei risultati delle prove standardizzate a livello regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Inclusione e differenziazione**  
Rispondere in modo adeguato alle necessità formative di ogni studente attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Ridurre le barriere che limitano l'apprendimento, incrementando le buone prassi dell'inclusione.
- 2. Continuità e orientamento**  
Coinvolgere le famiglie nell'orientamento agli studi in ambito universitario e all'inserimento nel mondo del lavoro.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare l'immagine dell'Istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Incrementare il raggiungimento delle competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze digitali e imprenditoriali.

### TRAGUARDO

Percentuale > 70% degli studenti e studentesse che conseguono una votazione di 7/10 in educazione civica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare l'uso di metodologie laboratoriali (problem solving, debate, studio di caso, role playing, cooperative learning) e individualizzate sia per rafforzare le competenze di base, sia per il raggiungimento della competenza chiave "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare iniziative di formazione degli insegnanti sulla didattica per competenze e su l'ICT applicata alla didattica, sulle competenze chiave DigComp, DigCompEdu



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le azioni educativo-didattiche promosse dall'istituto sono finalizzate a garantire il successo formativo degli alunni in difficoltà al fine di aumentare la percentuale di promozioni. Considerando il numero elevato di studenti che ha conseguito nelle prove INVALSI, soprattutto in matematica, risultati bassi nelle fasce medie, saranno potenziati gli interventi per migliorare le performance. Il percorso previsto, inoltre, è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-cognitive degli alunni al fine di ottenere un miglioramento dei risultati nelle prove di italiano, matematica e lingua straniera