



# SAN TOMMASO D'AQUINO

ISTITUTO PARITARIO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Via Ciro Giovinazzi, 39 - 74123 - Taranto

Tel. 0994528182 - PEO [segreteria@cuoladaquino.edu.it](mailto:segreteria@cuoladaquino.edu.it) - PEC [info@pec.scuoladaquino.edu.it](mailto:info@pec.scuoladaquino.edu.it)

Partita IVA 03181010731 - Codice Meccanografico TATD055002 - Codice Univoco BA6ET11



## PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

## **PREMESSA**

Il Progetto Educativo di Istituto esplicita, attraverso un esame approfondito delle caratteristiche socio-economiche del territorio, delle sue infrastrutture, del suo mercato del lavoro e delle sue strutture produttive, gli obiettivi, le metodologie, i ruoli degli operatori, i principi generali complessivi di un'intera istituzione educativa.

La scuola paritaria, come previsto dalla Costituzione, offre un trattamento formativo equivalente a quello erogato dalle istituzioni scolastiche pubbliche.

Il Progetto Educativo di Istituto (P.E.I.) contiene le scelte educative ed organizzative delle risorse e costituisce un "impegno" per l'intera comunità scolastica. Il PEI definisce, in modo razionale e produttivo, il piano organizzativo in funzione delle proposte culturali, delle scelte educative e degli obiettivi formativi elaborati dai competenti organi collegiali.

Il Progetto è quindi la descrizione, per grandi linee, di un lavoro già in atto, rivolto ai docenti e alle famiglie, un piano culturale ed educativo che ha come scopo la formazione degli studenti, perché da essi dipende il futuro della società. La Scuola persegue l'obiettivo dell'ottenimento di un pieno sviluppo della potenzialità degli alunni sotto il profilo culturale, psicofisico e sociale, considerando lo studente come soggetto attivo di questo processo, contribuendo alla formazione di una mente aperta e flessibile, pienamente integrata, ma anche capace di esercitare una funzione critica positiva, in grado di manifestare capacità autonome di risoluzione dei problemi, anche creative, nonché capacità di autoapprendimento.

## **LE SCELTE EDUCATIVE**

L'Istituto Paritario San Tommaso d'Aquino si propone di formare "soggetti" responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e/o per proseguire efficacemente gli studi.

La Scuola si prefigge di superare la dicotomia fra istruzione e formazione, educando, così, alla complessità, alla responsabilità delle scelte, alla partecipazione attiva, ai processi di apprendimento, al rispetto delle diversità in una visione europea e mondiale, ritenendo anacronistica un'istruzione solo tecnicistica che non veicoli valori fondamentali. Vuole, dunque, offrire un contributo più fattivo all'educazione anche dello studente più svantaggiato, affinché si realizzi la sua piena maturazione umana, sociale, culturale, fatta salva, naturalmente, la libertà di insegnamento del docente.

L'autonomia, di tipo funzionale e gestionale, è tesa al successo formativo degli studenti, creando una scuola di qualità attraverso la promozione di nuovi modi di fare scuola, capace di personalizzare i curricoli con un'attenzione particolare al territorio e coniugando flessibilità, responsabilità ed integrazione.

La progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della Scuola, è orientata a fornire allo studente competenze spendibili attraverso percorsi orientati ed offrendogli orizzonti per un progetto di vita sempre negoziabile ma in continua costruzione ed espansione.

L'impegno dell'Istituto paritario San Tommaso d'Aquino è, pertanto, prioritariamente quello di aprirsi alla realtà territoriale attraverso la costruzione di un contesto educativo e relazionale positivo.

Il Progetto educativo individua i seguenti aspetti fondamentali alla base della proposta formativa:

- **l'attenzione alla persona**, attestata dalla ricchezza dell'offerta formativa e sostenuta da un lavoro di *équipe* che analizza i bisogni e progetta i percorsi educativi. I docenti dell'Istituto si ispirano ad un sistema educativo basato sulla *centralità della persona*, in modo che ciascun alunno/a consegua conoscenze aggiornate e il massimo sviluppo delle proprie abilità e le competenze necessarie per decidere responsabilmente il proprio futuro;
- la **qualità dell'insegnamento**, garantita da adeguata ed aggiornata attività di formazione dei docenti, grazie anche ad un confronto continuo e ad una collaborazione collegiale;
- la **capacità d'innovazione**, derivata da un'attenta analisi dei bisogni formativi espressi dal territorio e dal confronto con esperienze nazionali ed internazionali e consentita da una maggiore autonomia gestionale della nostra Scuola rispetto alla scuola di Stato;
- lo **studio delle lingue straniere**, caratterizzato da percorsi che rappresentano un'opportunità unica per chi è interessato a raggiungerne un alto livello di conoscenza ed un sicuro uso della comunicazione. Ciò è reso possibile grazie alla presenza di docenti qualificati che utilizzano le lingue straniere come lingua veicolare di contenuti e programmi disciplinari coerenti con le indicazioni ministeriali e di cui la metodologia CLIL e il conseguimento *in itinere* delle certificazioni rappresentano i punti di forza;
- lo **sviluppo delle competenze trasversali** (*competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale*) seguendo i modelli elaborati da:

#### **Centro Comune di Ricerca della Commissione europea**

- DigComp 2.1 (The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use)
- DigCompEdu (European Framework for the Digital Competence of Educators)
- EntreComp (The Entrepreneurship Competence Framework)

L' Istituto paritario San Tommaso d'Aquino è una scuola inclusiva, capace di offrire ai propri studenti la possibilità di seguire un percorso formativo che li porti a sviluppare i propri talenti, attraverso:

- Flessibilità dei percorsi
- Apprendimento significativo
- Individualizzazione dell'apprendimento
- Valorizzazione delle eccellenze

• **Espressione dei talenti**

La proposta educativa dell'Istituto parte dai contenuti della didattica, che è oggetto di grande cura, di ricerca e di approfondimento da parte dei docenti, nella convinzione che una proposta unitaria coinvolgente e significativa possa introdurre alla conoscenza di sé e della realtà e offrire gli strumenti per coglierne la complessità e il significato.

La proposta didattica, pur nella sua unitarietà è, comunque, **flessibile e personalizzata** perché arricchita da percorsi e proposte pluridisciplinari volte a favorire un approccio globale e umanamente ricco e costruita per adeguarsi e valorizzare le modalità, i tempi di apprendimento e le capacità del singolo.

L'ambiente di apprendimento dell'Istituto è dinamico e costantemente alla ricerca di soluzioni innovative per costruire un modello educativo che, nel rispetto della tradizione culturale italiana, consenta di dare una formazione in linea con le direttive europee.

Per consentire agli studenti di acquisire le competenze necessarie per affrontare il mondo e scegliere in maniera consapevole il loro futuro è stato strutturato un programma didattico che trasmetta loro solide basi culturali ed approfondite competenze linguistiche e digitali, attraverso una costante introduzione di innovazioni didattiche in stretto rapporto con la realtà economica locale.

Le caratteristiche fondamentali dell'Istituto paritario San Tommaso d'Aquino sono:

- ❖ la metodologia didattica innovativa
- ❖ la formazione continua del team dei docenti
- ❖ la certificazione delle competenze linguistiche
- ❖ la realizzazione di vari progetti curriculari ed extracurriculari
- ❖ l'attività di PCTO
- ❖ la creazione di un patto tra scuola e famiglie nel rispetto dei propri ruoli educativi ed istituzionali
- ❖ il tutoring

In sintesi, l'Istituto paritario San Tommaso d'Aquino si impegna a essere una SCUOLA:

- di **TUTTI** e di **CIASCUNO** finalizzata a promuovere in ogni alunno il proprio sviluppo mentale e culturale, valorizzandone l'unicità e l'irripetibilità;
- **FORMATIVA** dell'individuo in quanto futuro cittadino, attenta perciò a guidarne lo sviluppo della personalità in tutte le direzioni, creando la consapevolezza dei diritti e dei doveri che sono alla base della convivenza civile;
- **NON SELETTIVA** in quanto valorizza potenzialità e attitudini di ciascuno studente, senza favorire la logica della competizione fra pari;
- **ORIENTATIVA** ossia che pone ogni alunno nella condizione di operare scelte realistiche in relazione al proprio progetto di vita personale;
- **APERTA AL TERRITORIO** disponibile a promuovere in modo continuativo la collaborazione con le famiglie e con le realtà territoriali;
- **SISTEMATICA** poiché intende le discipline non in senso nozionistico, ma come

strutturate su una o più metodologie d'apprendimento;

- **SCIENTIFICA** nel richiedere ai docenti professionalità e competenza.

**INDIRIZZO DI STUDI**

L'Istituto paritario San Tommaso d'Aquino propone sul territorio l'**Indirizzo Tecnico Economico "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

Il relativo piano di studi e il sintetico profilo professionale sono i seguenti:

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**II PECUP** focalizza l'attenzione dell'azione educativa su tre finalità generali:

- la **crescita educativa, culturale e professionale** dei giovani indicando, come compito specifico del secondo ciclo, quello di "*trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni e di fini*";

- lo **sviluppo di una capacità di giudizio** autonoma e critica, che si concretizza in un metodo di studio efficace, nella capacità di progettazione e di *problem solving*, nello spirito di esplorazione e di indagine, nel raggiungimento della responsabilità morale;

- la capacità di **decidere consapevolmente le proprie azioni** in relazione a sé e al proprio contesto; di assumersi le proprie responsabilità; in sostanza, diventare adulto.

## **OBIETTIVI CULTURALI GENERALI, FORMATIVI E COGNITIVI**

Poiché la Scuola è intesa come ambiente educativo di apprendimento in cui vengono progettati itinerari formativi in base alle peculiari caratteristiche dell'alunno, sono stati individuati obiettivi culturali generali, formativi e cognitivi che devono essere perseguiti da tutti i docenti, indipendentemente dalle specificità delle singole discipline.

Gli obiettivi cognitivi in particolare non intendono imporsi come rigidi paradigmi culturali, bensì proporsi come strumenti attraverso cui osservare e misurare i livelli apprendimento attraverso cui il docente organizza e rimodula le proprie conoscenze, attuando capacità logico-critiche.

Obiettivo fondamentale dell'azione educativa del personale dell'Istituto è l'armonica formazione della personalità dell'allievo. Tale formazione non deve essere circoscritta al settore tecnico, ma deve interessare anche gli aspetti culturali generali che concorrono alla crescita dell'individuo.

## **STRATEGIE DI INDIRIZZO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI CULTURALI FORMATIVI**

### **Processi educativi**

Hanno al centro lo studente e i suoi diritti (diritto allo studio, all'apprendimento, alla prestazione didattica) e tendono allo sviluppo integrale ed equilibrato della persona. Essi sono mirati a far acquisire agli studenti:

- rispetto della convivenza democratica (tolleranza, pluralismo di idee, accettazione della volontà della maggioranza legalmente espressa, diritto al dissenso);
- capacità di comprensione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- capacità critica, di organizzazione del pensiero e di strutturazione dei propri processi decisionali;
- competenze e abilità tecniche specifiche dell'indirizzo di specializzazione frequentato.

### **Programmazione didattica**

Nella progettazione dell'attività didattica sono privilegiati gli obiettivi formativi. La programmazione viene modulata in modo coordinato all'interno dei singoli consigli di classe, in base alle esigenze specifiche della stessa.

### **Aggiornamento delle metodologie didattiche**

L'importanza di tale strumento appare evidente quando si considera l'aspetto innovativo ed estremamente evolutivo della moderna tecnologia. Ne consegue che le relative metodologie didattiche subiscono continui aggiornamenti sia negli strumenti utilizzati per la loro diffusione (libri, CD, computer, supporti multimediali) che nei loro contenuti.

## **ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE**

Per rispondere ai bisogni rilevati, e raggiungere gli obiettivi educativi e formativi che l'Istituto si pone, questi utilizza in modo ottimale risorse strutturali, strumentali, finanziarie e umane. Queste ultime, soprattutto, ma anche tutte le altre, vengono ottimizzate ai fini di una organizzazione dei servizi scolastici davvero rispondente alle attese dell'utenza e al raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni.

## **INIZIATIVE DELL'ISTITUTO PER IL SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

L'attività di sostegno, quando necessaria, viene inserita in una pianificazione di lavoro comune, dove la programmazione dei tempi, spazi, contenuti e metodi di intervento avviene con la partecipazione di tutti i docenti curricolari, con la collaborazione dell'equipe psico-pedagogica dell'A.S.L., con il consenso dei genitori, con la consultazione dei terapisti della riabilitazione e dei logopedisti. Viene garantito un raccordo tra le scuole di istruzione secondaria di primo grado e l'Istituto assicurando la continuità educativa degli alunni disabili mediante vari incontri nel periodo successivo alle iscrizioni per favorire un armonico passaggio dell'allievo da un ordine di scuola all'altro. Nel Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.) e nei progetti stilati a favore dei soggetti diversamente abili, quando presenti, viene privilegiata, in primo luogo, l'area socio-affettiva e relazionale al fine di garantire il conseguimento dell'integrazione nel gruppo classe, l'autonomia personale e sociale, la crescita psicologica ed intellettuale degli allievi. La vita scolastica, familiare e sociale richiede, infatti, quotidianamente l'esercizio e l'affinamento di varie competenze relazionali al fine di migliorare il rapporto della persona con l'ambiente che lo circonda. A tal proposito, viene redatto per ogni ragazzo diversamente abile, in rapporto alle abilità e alle necessità di ciascun soggetto, un Piano Educativo Individualizzato che tende a rendere il discente capace di "vivere" attivamente nell'ambiente in cui opera. Viene, quindi, elaborato un piano educativo individualizzato organico, capace di raccordare gli obiettivi educativi a livello di maturazione posseduto, progetto che, in concreto, favorisce l'integrazione del ragazzo disabile nel "sociale". L'integrazione diventa, così, un progetto di vivere come potenziamento di conoscenze ed è, al contempo, un riconoscimento ed una valorizzazione di identità spesso poco accettate. L'organizzazione del lavoro viene strutturata essenzialmente in attività differenziate e semplificate all'interno del gruppo-classe dove viene garantita la partecipazione del ragazzo alla vita scolastica assumendo un atteggiamento gratificante e

favorendo lo sviluppo di interazioni positive con i compagni. Negli ultimi anni del percorso scolastico, mediante accordi con le altre agenzie formative e con l'ente locale, si definiranno le modalità individualmente più opportune per la formazione professionale degli allievi.

## LA COMUNITÀ EDUCANTE

Per realizzare il progetto educativo la comunità scolastica è così articolata:

a) **Staff di direzione:** è formato dal rappresentante legale unico e responsabile dell'indirizzo e dell'identità della scuola; dal Coordinatore didattico, responsabile dell'andamento generale dell'istituto; dal Responsabile Amministrativo, che cura il bilancio e gli adempimenti fiscali, legali e amministrativi.

b) **Consiglio di Istituto:** è l'organo di partecipazione, consultazione, collaborazione e di integrazione, espressione della comunità educante.

c) **Collegio dei Docenti:** in linea con i principi ispiratori della scuola e della libertà di insegnamento elabora il processo educativo, di insegnamento e apprendimento secondo una didattica per competenze.

d) **Personale non docente:** nelle mansioni affidate permette il funzionamento efficace di tutti i servizi offerti dalla scuola.

e) **Genitori:** sono impegnati a conoscere, sostenere e collaborare nella realizzazione del progetto educativo proposto dalla scuola in quanto educatori primi dei propri figli.

f) **Studenti:** attraverso l'attiva e costante partecipazione alla vita della scuola, sono i protagonisti del progetto educativo volto alla valorizzazione della loro personalità in formazione.

## SCELTE DI GESTIONE DEI PROCESSI

- le attività sono programmate e valutate secondo i principi della didattica per competenze attraverso un lavoro di studio e sperimentazione da avviare nei singoli dipartimenti, nonché trasversalmente ad essi e sono predisposti modelli che tenderanno a rendere omogenee le pratiche nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente e del principio della personalizzazione dei percorsi di studio degli studenti
- le attività di recupero saranno predisposte sulla base delle risultanze delle rilevazioni nazionali INVALSI e sulla base dei mancati raggiungimenti degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico.
- I percorsi PCTO (ex l'Alternanza Scuola - Lavoro), così come implementata dalla legge 107, e regolata dal D. Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, sarà realizzata in stretta connessione con le aziende del territorio e/o le associazioni di categoria e/o gli enti locali.
- i docenti saranno impegnati in attività di aggiornamento a livello collegiale e individuale al fine di esercitare con professionalità e competenza i doveri previsti dal CCNL



comparto scuola, mostrando sensibilità e attenzione alle problematiche poste da studenti e genitori, e personalizzando i percorsi disciplinari per i propri studenti.

### **CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

Mediante la sottoscrizione di un Patto di Corresponsabilità Educativa, docenti e alunni con i loro genitori, dichiarano di condividere il presente Progetto Educativo. I genitori o i tutori dell'alunno, nel rispetto dell'identità della scuola, si impegnano a corrispondere all'Istituto il contributo annuale richiesto, nei tempi e nei modi stabiliti, per la buona gestione economica della scuola.